

PLANIFICACIÓN 2026

ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES y HUMANIDADES – CIENCIAS NATURALES

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

CARGA HORARIA: 3 HORAS

PROFESORA: SUTARA, MARCELO

CICLO: BASICO

CURSO: 1°

DIVISIÓN: 1°

TURNO: TARDE

PROPOSITOS

- Promover el conocimiento de la historia universal antigua mediante la bibliografía proporcionada, imágenes, fuentes diversas, documentos y mapas geográficos históricos para comprender los diferentes procesos sociales que aborda la materia.
- Desarrollar la comprensión veraz de lo que estudia la Historia y su objeto de estudio resaltando la diversidad social, cultural e histórica desde los orígenes de la sociedad hasta la conformación de grandes imperios para reconocer los diferentes procesos históricos que nos llevaron a la vida sedentaria en sociedad.
- Propiciar un ámbito de reflexión sobre nuestro presente entendiendo que sus problemáticas, desarrollo, organización, formas de gobernarse, son consecuencias de causas históricas a fin de construir una conciencia crítica y responsable de nuestro presente.
- Fortalecer la interpretación de información conceptual y procesual de la Historia mediante la creación de mapas conceptuales, glosarios, cuadros comparativos, fichas, mapas geográficos e imágenes digitales a fin de ayudar a entender los contenidos de la materia.
- Vincular los contenidos abordados con los trabajados en otras materias como Geografía, Educación Tecnológica mediante la recuperación de saberes que permitan actividades de análisis y debate, apuntando al desarrollo de aprendizajes integrales y significativos.

FUNDAMENTACIÓN:

La enseñanza de la Historia en primer año de secundaria busca transformar el conocimiento del pasado en una herramienta crítica para entender el presente, superando la memorización de fechas y hechos, enfocándose en el estudio de las primeras sociedades hasta la Edad Media,

Los fundamentos claves para la enseñanza son:

- Comprensión del tiempo y el cambio: Esto ayuda a los estudiantes a reconocer cambios, continuidades y ritmos en las sociedades (paleolítico, neolítico, civilizaciones antiguas) y a utilizar categorías temporales (siglos, eras, milenios).
- Construcción de la realidad social: Se busca que los alumnos entiendan la historia como un proceso de construcción humana, no como hechos inmutables en el tiempo.
- Multicausalidad: Permite analizar los fenómenos históricos desde diversas perspectivas, reconociendo múltiples causas y consecuencias, en lugar de una sola explicación lineal.
- Conexión presente-pasado-presente: Vincula la historia con la realidad personal del alumno, utilizando la memoria, objetos cotidianos o la historia local para darle sentido a lo lejano en el tiempo.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Se fomenta el análisis de fuentes (imágenes, textos, mapas) para que los estudiantes construyan sus propias explicaciones y desarrollen un juicio crítico.

La didáctica en este nivel requiere estrategias activas, como el uso de mapas, imágenes, documentos, acceso a museos virtuales, dramatizaciones y la creación de explicaciones propias para conectar con los intereses de los estudiantes, fomentando la multicausalidad como factor principal en el entendimiento y explicación de la Historia, la empatía histórica y la formación de una ciudadanía crítica y participativa.

- DIAGNÓSTICO:

Los alumnos que integran 1° 1ª de turno tarde son un grupo de 20 individuos, algunos de ellos repitentes, con una mayoría que están teniendo su primera experiencia en un colegio secundario. Muchos de ellos se aclimataron rápido por tener algún familiar, amigo o vecino en el colegio por lo cual el proceso de adaptación fue rápido, salvo algunos que, por su personalidad, van de a poco integrándose a este nuevo entorno. En cuanto a las actividades iniciales de recuperación de saberes y nivelación (diagnóstico), el grupo, en general, ha demostrado buena predisposición realizando con las actividades propuestas quedando ir de a poco, con el desarrollo de la oralidad para facilitar el diálogo y el intercambio oral. En lo referido a los primeros resultados de los saberes previos, en general, a los alumnos les cuesta reconocer algunos conceptos básicos de la ciencia histórica (esenciales para incorporar un vocabulario

académico propio de la ciencia histórica), ciertas dificultades en la comprensión y producción de texto, en la ubicación espacial y temporal, por lo cual se prevén actividades sobre el tema a fin de lograr una buena base académica que les sirva también para otras materias. También hay alumnos con CUD, por lo cual se buscará dar clases con exposiciones y explicaciones más gráficas a fin de lograr la comprensión de los temas que aborda la materia.

CAPACIDADES

- Aprender a aprender
- Comunicación
- Trabajo con otros
- Compromiso y responsabilidad

Se suman en 2° y 3° Trimestre

- Resolución de problemas
- Competencia digital
- Pensamiento crítico

CONTENIDOS

Eje temático N° 1: “Las primeras sociedades humanas”

La Ciencia Histórica: concepto de Historia. Aportes interdisciplinarios de otras ciencias. Fuentes de la Historia. Tiempo y espacio histórico. Sincronía, diacronía. Periodización.

Los tiempos ágrafos (prehistoria): De los primeros hombres a los primeros estados. El proceso de hominización. Periodos Paleolítico y Neolítico. Sociedades cazadoras y recolectoras agrícolas en Europa y América.

Origen del hombre americano. Las primeras ciudades y centros ceremoniales en América: Chavín, Tiahuanaco, Teotihuacán.

Las sociedades antiguas: Las primeras civilizaciones: La Mesopotamia y Egipto.

Eje temático N° 2: “Las civilizaciones occidentales”

La Antigua Grecia: Creta y Micenas. Las polis. Esparta y Atenas. Las guerras médicas. El Imperio de Alejandro Magno. El Helenismo.

Todos los caminos conducen a Roma: Monarquía, República, Imperio. El cristianismo. La crisis del siglo III. La caída del Imperio Romano de Occidente. Los legados culturales occidentales.

Eje temático N° 3: “El Feudalismo”

Los reinos Romanos Germánicos. Carlo Magno. El Imperio Bizantino. El islam. El Feudalismo: la Alta edad Media. El vasallaje. El encastillamiento. Los señores. Los siervos. Consolidación de la Iglesia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANAZA Y APRENDIZAJE

Estrategias áulicas:

- Introducción temática con exposiciones dialogadas por parte del docente.
- Puesta en común sobre los temas abordados como forma de recuperación de aprendizaje.
- Trabajo en grupo e intercambio de ideas.
- Análisis de textos, imágenes, documentos, mapas históricos y líneas de tiempo en clase.
- Realización de actividades prácticas áulicas y de estudios de caso.
- Elaboración de diferentes formas de representación de la información: resumen, síntesis, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, cuadros comparativos.

Estrategias fuera del aula:

- Lectura domiciliaria de textos expositivos, informativos y artículos periodísticos.
- Elaboración de informes, resúmenes y producciones escritas.
- Búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Resolución de actividades prácticas de manera autónoma.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: PROYECTO DE ALFABETIZACION INSTITUCIONAL (PAI)

Se trabajará de forma transversal en:

- La lectura de textos expositivos, argumentativos e informativos, incluyendo artículos periodísticos, documentos históricos, revistas, en formato papel o digital.
- La escritura de informes, reflexiones, argumentos e ideas sobre diversos temas.
- La oralidad, tanto en exposiciones como en debates grupales, a partir de la reflexión sobre la realidad social.

- La elaboración de resúmenes y de textos cohesivos y coherentes con cuidado de la ortografía.
- La realización de mapas conceptuales y redes conceptuales simples, cuadros comparativos, fichas,

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Resolución de trabajos prácticos.
- Debates dirigidos.
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Compromiso y participación en clase.
- Comprensión lectora: desarrollo y comprensión de consignas, comprender lo leído (textos), vocabulario disciplinar específico a la materia. Explicación con sus propias palabras.
- Conceptualización: definir conceptos para el uso apropiado dentro de un texto académico.
- Comunicativas: interpretación de la información, redactar, completar y producir mapas conceptuales, cuadros comparativos, gráficos, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Responsabilidad: asistencia, comportamiento, interés, colaboración y orden.
- Análisis de las producciones de los alumnos: Trabajos prácticos, cuaderno, resúmenes, ejercicios, textos escritos, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: puesta en común, exposición de temas o actividades, trabajos en equipo.
- Evaluaciones: de aplicación, objetivas, abiertas, orales, prácticas, con resolución de ejercicios, desarrollo escrito de temas.

RECURSOS:

- Material de estudio
- Carpeta
- Afiches
- Computadoras
- Sala de informática

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- Alonso, María: La Historia de las sociedades. Del Origen del hombre a la Europa Moderna. Editorial Aique
- Barraza, Natalia y otros: historia, desde las primeras sociedades hasta el siglo XV. Editorial: Santillana, el saber es clave.
- Buchbinder, Pablo: Historia I. Editorial Bitácora
- Cartilla de autores varios.
- Vázquez, Silvia y otros: Ciencias Sociales para pensar. Sociedades y territorios. Kapelusz-Norma
- Velázquez, Enrique: Historia de las sociedades antiguas y la Europa feudal. Editorial Aique

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- Cartilla de Historia. Selección bibliografía.